

# 会 議 録

会議の名称	令和2年 第9回 白岡市教育委員会定例会
開催日	令和2年7月9日(木)
開催時間	午前9時30分 開会 ・ 午前10時55分 閉会
開催場所	B & G 海洋センター 2F フリースペース
教育長の氏名	長 島 秀 夫
出席者(委員等)の氏名	長 島 秀 夫 牛 田 文 子 新 井 二 郎 山 崎 美 佐 江 和 田 玲 子
欠席者(委員)の氏名	
説明員の職・氏名	学校教育部長 河 野 彰 生涯学習部長 阿 部 千 鶴 子 参事兼教育指導課長 村 松 淳 一 学び支援課長 岩 楯 浩 志 いきいき教育課長 大 橋 浩 明
事務局職員の職・氏名	教育総務課課長補佐 高澤 憲司 主査 山田真規子
点検評価員	田中 裕子
会議次第	開会 日程第1 会議録署名委員の指名 日程第2 委任事務等報告事項 日程第3 議事 日程第4 その他の事項 閉会
配布資料	別添のとおり
傍聴者数	3人

議 事 の 経 過	
発言者	議題・発言内容・決定事項
長島教育長	<p><b>1 開会</b></p> <p>令和2年第9回白岡市教育委員会定例会への出席に対し謝意を表す。</p> <p>出席委員5名で定足数に達しているため令和2年第9回白岡市教育委員会定例会の開会を宣した。</p>
長島教育長	<p><b>2 日程第1 会議録署名委員の指名</b></p> <p>白岡市教育委員会会議規則第15条の規定により牛田文子委員及び新井二郎委員を指名した。</p>
長島教育長	<p><b>3 日程第2 委任事務等報告事項</b></p> <p>委任事務等報告事項1の区域外就学2件、委任事務等報告事項の2の令和元年度就学援助の認定230件は、個人に関する情報が含まれるため、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第14条第7項ただし書の規定に基づく3分の2以上の委員の同意により非公開とし、日程第3議案第14号令和3年度使用中学校における教科用図書の推薦については、議案の説明及び意見交換を公開とし、白岡市教育委員会の採択案の決定については、意思決定過程に関する情報に該当することから、非公開とした。</p> <p>なお、一部非公開の議案第14号については、傍聴人の退室を一度にするために、先に処理することの同意を求めた。</p>
長島教育長	<p><b>4 日程第3 議事</b></p> <p>議案第14号 令和3年度使用中学校における教科用図書の推薦について</p> <p>事務局に提出議案の説明を求めた。</p>
河野学校教育部長	<p>議案第14号令和3年度使用中学校における教科用図書の推薦について概要説明を行った後、村松参事兼教育指導課長に詳細説明を委ねた。</p>

発言者	議題・発言内容・決定事項
村松 参事兼教育指導課長	<p>議案第14号 令和3年度使用中学校における教科用図書の推薦について 別添資料に基づき報告を行った。</p>
長島教育長	<p>教育委員に意見・感想を求めた。</p>
A 委員	<p>全部の教科書を拝読させていただいた。感想であるが、とても綺麗で美しい教科書が科目によってあった。</p> <p>国語については、学びやすく使いやすい教科書が多く見られた。ユニバーサルデザインとして、書体や配色の取り組みもよいと思われるものもあった。読書教材のバランスがとれているという教科書もあった。時代を超えて親しまれている作品や新しい作品を学ぶというバランスがよい印象もあった。知的好奇心をそそる話題を取り揃えて豊富な教材と主体的な読書に繋がるように配慮されているものも多く見られた。社会については、学習の仕方がわかりやすく示してあり、単元での課題や解決的な学習の流れになっていて、取り組み易い内容構成になっている教科書が多かったと思う。地理的な考え方を例に示して、丁寧でわかりやすく効率よい工夫がされていると思った。本文の記述を補足するような写真や図が大判で豊富に掲載されていて、学習が深められていると感じた。</p> <p>数学については、それぞれに特色を持たせていて基本が大事であると練習量を多くするような構成になっていたり、個に応じて基礎的な技術や技能が構成されていたり、生徒が自分から進めていけるような構成になっていた。</p> <p>保健体育については、簡潔明瞭になっていて説明がわかりやすく何を学ぶか理解しやすく、国際的なスポーツ大会の写真などを多数掲載していて、生徒達が関心の持てるものであった。音楽は甲乙つけがたいものであり、美術は様々な配慮を施した美しく鑑賞できるものであった。1～3年生までの発達の段階を踏まえて設定している教科書もあった。</p>
B 委員	<p>全体を通して綺麗な教科書であると感じた。特に芸術分野</p>

発言者	議題・発言内容・決定事項
C 委員	<p>で美術などは、美術館に興味を持って足を運んだらよいなど感じた。音楽も盛りだくさんで、ギターやリコーダーのほか和楽器なども音の出し方なども書いてあり、色々な場面で楽器の音を耳にした時に関心を持てるものと感じた。</p> <p>国語については、量が多くてこなすだけになってしまうのではないかと心配になった。深く読むことができるものが、一つくらいあってもいいのではないかと思った。細かいことではあるが、教科書会社によって句読点の場所が違っているため、会話の中で意味が変わってしまうという説明があり、疑問を感じた。</p> <p>社会は、ですます調で書いてあるものとしてある調で書いてあるものがあり、どちらがいいのかという疑問もあったが、全体的にわかりやすくよかったと思う。</p> <p>英語は、文法の説明がとてもわかりやすかったが、教科書によって英語の文字数のボリュームが違うのかなと思った。</p> <p>道徳も読み物も多くあったが、わかりやすかった。</p> <p>全体を通して、学年が上がるにつれて活字が増えていくと思うが、活字を読むパワーやエネルギーを小学校のうちから培っていかないと文字数に圧倒されて、内容を把握するまでに時間がかかってしまうのではないかと感じた。</p> <p>全体的にどの出版社の教科書を使っても遜色ないと思う。これまで使っていた教科書が子供にとっても、先生にとっても慣れているので使いやすいと感じることが多いがどの出版社を使ってもいいのではないかと感じた。</p> <p>学習指導要領に示された内容から逸脱しているものも見当たらず、主体的に対話的に深い学びを実現するのに、非常に工夫されており、素晴らしいと感じた。</p> <p>昔の教科書と違い最近の教科書は、イラストや写真、人物などが描かれており、視覚を通して興味を持って学習できるものであると感じた。</p> <p>教科書は子供達にとっても先生方にとってもバイブルであるため、中学生になると受験もあるため、教科を基礎基本と</p>

発言者	議題・発言内容・決定事項
D 委員	<p>して、勉強することが大事である。</p> <p>天災など学校で勉強ができなくなってしまった場合、自分で家庭学習しなければならないことも予想されるが、教科書が使いやすく、家庭学習で学べて自分で理解できるようなものがあると思う。A 版で内容が豊富であるため、ちょっと重いのが難点であるが、文字のサイズも見やすく良いと思うので、子供達にとってよい教科書が採択されることを願う。</p> <p>今後、オンライン授業に使いやすいものかどうか先生方、子供も自学自習で学びやすいものであるか、そのような観点で教科書を見させていただいた。</p> <p>国語であるが、取り扱っている題材の偏りが無いことが大事であるため、幅広いジャンルから採用されているか点検した。ある出版社は、SDGS や子供の人権などテーマになった特徴的なものがあった。別の教科書ではジェンダーに配慮して、男女差の役割の無意識の固定化に繋がらないようなイラストなど随所にみられて意識の高さが伺えた。</p> <p>書写については、動画が有効な教科書の一つであると感じた。動画がどの教科書もあり、非常に活用してほしいと感じた。各社国語と連動しているため、国語で使う教科書と同じ会社としたほうがよいと感じた。</p> <p>英語については、新学習指導要領では英語で話し合うことが英語の目玉であるが、それを意識したかどうか点検してみたが、それを最大限意識している教科書があり、どのページにも討論が入っていた。先生としても特別な時間ではなく、新しい教科書であると感じた。別の教科書では、日本の自然や伝統芸能を英語で表現されているものがあった。そのほか、人権問題や名言を取り入れられている教科書もあり、題材が秀逸であると感じた。</p> <p>英語の教科書で全てよいと感じたところは、どの教科書もQRコードがついており、正確な発音を家庭でも自学自習できるものであった。</p> <p>数学については、数学的な考え方を吹き出しを利用して説</p>

発言者	議題・発言内容・決定事項
長島教育長	<p>明している会社が3社くらいあったが、とてもわかりやすいものであった。</p> <p>技術家庭科であるが、内容の幅広さに驚いた。主要教科ではないので、すぐに生活応用できるもの、身近な課題を解決していく過程を学ばせるシーンが多くて、教師の力量が反映される教科ではあるが、とても感心した。</p> <p>社会は、デジタル教科書が附属についていた。紙面がそのまま映像に出てくるものと附属の添付の資料として、臨場感あふれる子供達を引き付ける授業ができるなど感じたものがあった。</p> <p>道徳は、日本人としての共通な規範的な部分があるというのは大事であるなど感じた。</p> <p>まとめて、感じたことを5点申し上げる。1点目は、文科省はデジタル教科書を考えている。しかしタブレットばかりだと目が悪くなってしまうので、半分くらいを考えているため、紙の教科書はなくなる。</p> <p>2点目、どの教科書もQRコードやアドレスを打ち込めば見られるようになっている。</p> <p>3点目、教科書の文字は教科書体であるが、視力の低下している子供のために、ユニバーサルデザイン書体で書かれている教科書もあった。</p> <p>4点目、どの教科書も写真がたくさん掲載してあり、大判のフチなしであった。見やすく調べやすかった。</p> <p>5点目、勉強であるため、得意な子も苦手な子もいる。苦手な子供への対応をどの教科書も感じた。写真や挿絵がたくさん入っていることである。また、この教科で何を学ぶのかどんなことを学ぶのかが書いてあった。子供だけではなく先生方にもお知らせしているものなのかと思った。单元ごとに練習問題やまとめがついている。さらに、練習問題の答えがほかのページに書いてあるのは驚きであった。</p> <p>(傍聴人一時退席)</p>

発言者	議題・発言内容・決定事項
長島教育長	<p>(非公開案件につき内容省略)</p> <p>ほかに質疑等を求めたが質疑がないため、議案第14号令和3年度使用中学校における教科用図書のおすすめについては、原案のとおり白岡市教育委員会の採択案として採択協議会にかけることに決定した。</p>
長島教育長	<p><b>5 日程第2 委任事務等報告事項</b></p> <p>委任事務等報告事項の1について事務局に報告を求めた。</p>
河野学校教育部長	<p>委任事務等報告事項の1について概要説明を行った後、村松参事兼教育指導課長に詳細説明を委ねた。</p>
村松参事兼教育指導課長	<p>報告第1 区域外就学について 別添資料に基づき報告を行った。</p>
長島教育長	<p>委任事務等報告事項の1について委員からの質疑等を求めた。</p> <p>(質疑なし)</p>
長島教育長	<p>質疑を求めたが質疑がないため、委任事務等報告事項の1について報告済とした。</p>
長島教育長	<p>委任事項等報告事項の2について事務局に報告を求めた。</p>
河野学校教育部長	<p>委任事務等報告事項の2について概要説明を行った後、村松参事兼教育指導課長に詳細説明を委ねた。</p>
村松参事兼教育指導課長	<p>報告第2 令和2年度就学援助の認定について 別添資料に基づき報告を行った</p>
長島教育長	<p>委任事務等報告事項の2について委員からの質疑等を求めた。</p>

発言者	議題・発言内容・決定事項
長島教育長	<p>(質疑なし)</p> <p>ほかに質疑等を求めたが質疑がないため、委任事務等報告事項の2について報告済みとした。</p>
長島教育長	<p>(傍聴人入室)</p> <p>委任事項等報告事項の3から7について事務局に報告を求めた。</p>
河野学校教育部長	<p>報告第3 専決処分の報告について(補正予算第5号) 別添資料に基づき報告を行った。</p>
河野学校教育部長	<p>委任事務等報告事項の4について概要説明を行った後、村松参事兼教育指導課長に詳細説明を委ねた。</p>
村松参事兼教育指導課長	<p>報告第4 専決処分の報告について(白岡市就学援助受給者に対する臨時交付金支給事業実施要綱) 別添資料に基づき詳細説明を行った。</p>
河野学校教育部長	<p>委任事務等報告事項の5について概要説明を行った後、村松参事兼教育指導課長に詳細説明を委ねた。</p>
村松参事兼教育指導課長	<p>報告第5 白岡市いじめ防止対策推進委員会委員の委嘱について 別添資料に基づき詳細説明を行った。</p>
河野学校教育部長	<p>委任事務等報告事項の6について概要説明を行った後、村松参事兼教育指導課長に詳細説明を委ねた。</p>
村松参事兼教育指導課長	<p>報告第6 白岡市社会教育委員の委嘱について 別添資料に基づき詳細説明を行った。</p>



発言者	議題・発言内容・決定事項
阿部生涯学習部長	委任事務等報告事項の7について概要説明を行った後、岩楯学び支援課長に詳細説明を委ねた。
岩楯学び支援課長	報告第7 学校評議員の委嘱について 別添資料に基づき詳細説明を行った。
長島教育長	委任事務等報告事項の3から7について委員からの質疑等を求めた。
D 委員	補正予算に関するエアコンとスポットクーラーの件であるが、以前設置したエアコンはリースであったが、今回もリースなのか今後の維持管理と併せて説明願いたい。
河野学校教育部長	今回のエアコン等については、国の交付金や補助金を活用して購入を予定している。そのため、リース料は発生しないが維持管理費は毎年度発生してくる。
D 委員	リースと購入が混在すると維持管理の面で複雑になると思われるがその点については、どのように考えているのか。
河野学校教育部長	一般的な補助金は市が資産を取得するものが原則対象になってくる。リースのものについては、清掃やメンテナンスについてはリース料に含まれている。現状でもリース以外の物もあるため、管理は分かれている。今回の配膳室に設置するものについては、区分けができるので連携して維持管理を行っていきたい。スポットクーラーについては、学校の備品であるため、学校で管理してもらうようになる。
長島教育長	ほかに質疑等を求めたが質疑がないため、委任事務等報告事項の3から7について報告済みとした。
長島教育長	<b>5 日程第4 その他の事項</b> その他の事項について事務局に報告を求めた。

発言者	議題・発言内容・決定事項
河野学校教育部長 岩楯学び支援課長	<p>(1) 小学校の校庭における空間放射線量測定結果について</p> <p>(2) 学校給食用食材の放射性物質検査結果について</p> <p>(3) 成年年齢の引き下げに伴う成人式式典の挙行について</p>
長島教育長	その他について委員からの意見等を求めた。
D 委員	<p>成人式についてであるが、アンケート調査の内訳を教えてほしい。また、アンケート結果と社会教育委員会議の意見が名称など正反対であるが、もう少し意見交換をしたほうがよいのではないか。</p>
岩楯学び支援課長	<p>名称等については、あくまでも社会教育委員会議の中で意見であり、今後色々な意見を聴き調整をしながら、市として最終的な決定をしていくものである。</p>
長島教育長	<p>意見等を求めたが、意見等がなかったため、その他の事項について終了とした。</p>
長島教育長	<p><b>6 閉会</b></p> <p>以上ですべての日程を終え、閉会を宣した。</p>
	以下余白

議事の内容・概要を記載し、その相違なきを証するため、ここに署名する。

令和 年 月 日

教 育 長

議事録署名委員

議事録署名委員